

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Донбаська державна машинобудівна академія
Освітня програма	29223 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Донбаська державна машинобудівна академія
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29223
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Шатілова Олена Володимирівна, Шаповал Євген Олексійович, Балджи Марина Дмитрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.10.2021 р. – 13.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/menedzment/2021/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82_%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80_2021-2022_%D1%81%2021.09.21.pdf
Програма візиту експертної групи	http://www.dgma.donetsk.ua/docs/news/2021/%D0%9F%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_073_%D0%B1%D0%B0%D0%BA.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма відповідає критеріям оцінювання якості, інтересам і потребам стейкхолдерів. Її опанування забезпечує здобувачам вищої освіти набуття загальних і спеціальних компетентностей й оволодіння професійними результатами навчання. Освітній процес за ОП забезпечено на достатньому рівні і повністю відповідає законодавству з вищої освіти. Матеріально-технічне забезпечення, в цілому, відповідає сучасним вимогам. Серед роботодавців присутні випускники кафебри. Викладацький склад має достатній рівень кваліфікації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Цілі та ПРН ОП формувалися з урахуванням пропозицій і потреб стейкхолдерів. 2. При розробленні ОП враховано тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого і регіонального контексту, досвіду. 3. Здобувачі мають можливість вибору дисциплін і розуміють алгоритм дій. 4. Зміст дисциплін і послідовність їх проведення дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. 5. Роботодавці співпрацюють і готові до подальшої співпраці з проведенням практичної підготовки здобувачів з перспективою їх працевлаштування. 6. Наявна практика перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. 7. Інформація про вступ на ОП, можливості академічної мобільності та перезарахування знань, оприлюднено на сайті ЗВО. 8. Оновлення змісту ОП відбувається шляхом перегляду переліку та змісту дисциплін з урахуванням запитів стейкхолдерів. 9. Для методичного забезпечення викладання всіх освітніх компонент використовується РПНД і силабуси. 10. Доступні методичні документи на сайті ДДМА, налагоджені зв'язки з представниками роботодавців. 11. Підтримка обдарованої студентської молоді, шляхом реалізації стипендіальних програм. 12. Враховуються побажання здобувачів щодо удосконалення освітнього процесу. 13. Правила проведення контрольних заходів, їх форми та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. 14. Прийнято низку положень, які регулюють здійснення освітнього процесу, які розміщено у вільному доступі на сайті ДДМА. 15. ЗВО опікується проблематикою забезпечення академічної доброчесності. 16. НПП, що забезпечують реалізацію освітньої програми, мають відповідну кваліфікацію. 17. Тісна співпраця з роботодавцями та професіоналами-практиками, що дозволяє підвищувати академічну кваліфікацію і професійний досвід викладачів. 18. Конкурсний відбір у ЗВО проводиться в умовах відкритості, законності, рівності прав, колегіальності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. 19. Забезпечується підвищення кваліфікації та стажування НПП через програми співпраці з іншими ЗВО, організаціями і підприємствами. 20. Створена достатньо потужна матеріально-технічна база. 21. Своєчасне оприлюднення актуальної інформації на офіційному веб-сайті ЗВО та в системі дистанційного навчання Moodle в достатньому для інформування обсязі. 22. Чіткість та зрозумілість оприлюдненої інформації, наявність системного інформування учасників освітнього процесу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Недостатньо враховано тенденції розвитку аналогічних іноземних ОП. 2. Інформація про індивідуальні навчальні плани не доведена до відома здобувачів. 3. На 1 і 3 курсах здобувачам надається можливість вибору тільки з двох вибірових дисциплін. 4. Відсутня можливість вибору міжфакультетських дисциплін та з інших ОП. 5. Невелика кількість кредитів на проведення практики. 6. Низький рівень залучення здобувачів та НПП до програм академічної мобільності. 7. Фрагментарне використання англійської мови під час викладання навчальних дисциплін, при зазначенні двох мов викладання. 8. Призначення наукових керівників курсових і кваліфікаційних робіт в адміністративний спосіб. 9. В умовах карантинних обмежень припинено практику залучення до викладання гостьових спікерів-практиків. 10. Здобувачі ОП недостатньо обізнані з характеристиками політики забезпечення академічної доброчесності. 11. Відсутнє залучення роботодавців до освітнього процесу в період карантину. 12. Наявність на сайті ЗВО застарілих документів, які мають стимулювати розвиток викладацької майстерності. 13. Брак знань з користування програмними продуктами при працевлаштуванні. 14. Відсутність оприлюднення поданих пропозицій і зауважень проєкту ОП. 15. Відсутність даних про попередні редакції ОП, висвітлення пропозицій стейкхолдерів тощо. Рекомендації: 1. Поширити вивчення досвіду аналогічних іноземних ОП. 2. Поширити систему інформування здобувачів про індивідуальні НП та можливість вибору дисциплін з інших ОП. 3. Розширити можливість вибору дисциплін на 1 і 3 курсах. 4. Збільшити кількість кредитів на проведення практики. 5. В умовах карантину розширити освітній простір. 6. В договорах про співпрацю між ЗВО або кафедрами, в т.ч. іноземними, зазначати пункти впровадження програм мобільності і їх реалізувати. 7. Для стимулювання інтернаціоналізації навчання удосконалити перелік рекомендованої літератури для всіх навчальних дисциплін. 8. Враховувати побажання здобувачів щодо вибору наукових керівників з написання курсових і кваліфікаційних робіт. 9. Відновити залучення гостьових спікерів-практиків з використанням сервісів відеоконференцій. 10. Популяризувати принципи академічної доброчесності серед здобувачів і, особливо, серед представників студентського самоврядування. 11. Залучати роботодавців до освітнього процесу в онлайн-форматі. 12. Розширити напрямки співпраці між професіоналами-практиками і здобувачами. 13. Оновити документи, які мають стимулювати розвиток викладацької майстерності НПП ЗВО, і розмістити їх у відкритому доступі. 14. Запровадити практику використання базових програмних продуктів при навчанні здобувачів вищої освіти у взаємодії з роботодавцями регіону. 15. На офіційному сайті ЗВО, на сторінці "Обговорення проєктів освітніх програм", оприлюднити подані пропозиції і зауваження

проекту ОП. 16. Створити хронологічну базу (сторінку на сайті ЗВО), яка буде містити збереження даних про попередні редакції ОП, її компоненти, надані пропозиції стейкхолдерів тощо.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета ОП полягає у підготовці фахівців, здатних вирішувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері управління підприємствами, установами, організаціями та їх підрозділами на засадах оволодіння системою компетентностей у відповідності до потреб ринку праці. Вона відповідає місії ЗВО та стратегічним цілям і завданням розвитку ЗВО, які окреслені в Концепції стратегічного розвитку на 2021-2030 роки (www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Концепція_стратегічного_розвитку_ДДМА_21_30_Сайт.pdf). Метою ОП є підготовка фахівців, здатних вирішувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері управління підприємствами, установами, організаціями та їх підрозділами на засадах оволодіння системою компетентностей у відповідності до потреб ринку праці. Відповідність ОП місії ЗВО полягає у акцентуванні уваги на навчанні і підготовці до роботи студентів на підприємствах регіону та країни, здатних конкурувати на ринку праці. Донбаська державна машинобудівна академія має досвід з підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю “Менеджмент” з 2000 року, яке орієнтовано на потреби стейкхолдерів – фізичних та юридичних осіб, які мають легітимний інтерес до освітнього процесу за ОП “Менеджмент”.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі та ПРН ОП формувалися з урахуванням пропозицій та потреб стейкхолдерів. В розробці ОП брали участь науково-педагогічні працівники за фахом, здобувачі вищої освіти, роботодавці - шляхом участі у громадському обговоренні та на засіданні кафедри менеджменту (протокол №23 від 05.05.2020 р.). Пропозиції стейкхолдерів були враховані. Так, головний інженер ПрАТ “Веско” В.П. Черняков запропонував дисципліни “Теорія проектного аналізу”, “Логістика”, “Міжнародний менеджмент” включити до циклу професійної підготовки. Начальником управління з персоналу АТ “ВІННИЦЯГАЗ”, к.е.н. В.І. Кулійчук запропоновано включити до циклу загальної підготовки дисципліну “Економіко-математичні моделі в управлінні”, до циклу професійної підготовки - дисципліну “Адміністративний менеджмент”. Начальником відділу розвитку та адаптації персоналу ПрАТ НКМЗ Б.І. Ворочек рекомендовано дисципліни, спрямовані на вивчення інструментів інноваційного управління, віднести до блоку обов'язкових. Студентами внесено пропозиції: А.Ширковою - вилучити дисципліну “Безпека життєдіяльності та основи охорони праці” з циклу обов'язкових; П.Скибою - замінити “Економічну інформатику” на “Новітні інформаційні технології”; Клименко О. - доповнити “Історію України та української культури” історією розвитку предмету та особистостей, що обумовило включення дисципліни “Історія управлінської думки”. Відповідно до запропонованих змін, досягнення цілей ОП - вміти вирішувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми на підприємствах регіону буде досягнуто. Наприклад, розширено ПРН18. Застосовувати економіко-математичний апарат для розв'язання управлінських завдань та ПРН19. Реалізовувати функції управління в умовах промислового виробництва. В результаті зустрічей з фокус-групами стейкхолдерів з'ясовано, що в цілому, їх потреби щодо ПРН враховано. Тому визначено, що залучення стейкхолдерів мало не формальний характер.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

При формуванні цілей та ПРН ОП враховано тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних програм та іноземного досвіду. Так, використано досвід Сумського державного університету, КНУ імені Т.Шевченка, КНЕУ, Полтавської державної аграрної академії, Одеського національного економічного університету, Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, Національного університету «Києво-Могилянська академія», Київського національного торговельно-економічного університету. Запроваджено практики, стосовно реалізації ОП, зокрема, напровадження

проекту Тюнінг, досвід Європейської Асоціації забезпечення якості вищої освіти (ENQA), Європейського союзу студентів (ESU), Асоціації університетів Європи (EUA), Європейської асоціації закладів вищої освіти (EURASHE). Викладачі проходили стажування за кордоном, зокрема, в Університеті Александра Стулгінскіса (Литва). Проходження стажування у вітчизняних та зарубіжних закладах дозволило покращити навчальний процес, використовуючи творчий підхід; вдосконалення та впровадження освітніх компонентів, наприклад: «Тренінг з організації командної роботи». Але досвід іноземних університетів не знайшов чіткого відображення при формуванні цілей і ПРН, що не знайшло свого підтвердження також при зустрічі з науково-педагогічним персоналом.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений і введений в дію наказом МОН України № 1165 від 29 жовтня 2018 р. ОП розроблена відповідно до вимог нормативних документів Донбаської державної машинобудівної академії. Визначені в ОП ПРН відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для шостого кваліфікаційного рівня та забезпечують досягнення результатів навчання, визначених в стандарті вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент»; за Qualifications Framework for the European Higher Education Area (QF-EHEA) - до першого циклу; за European Qualifications Framework (EQF-LLL) - до 6 рівня. Так, цілі і ПРН ОП орієнтовані на базові знання НРК 6 рівня (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>) і спрямовані на формування умінь і навичок на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем для промислових та інших підприємств регіону і України.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Цілі та ПРН ОП формувалися з урахуванням пропозицій та потреб стейкхолдерів. В розробці ОП брали участь науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти та роботодавці. 2. При розробленні ОП враховано тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду вітчизняних програм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. Недостатньо враховано тенденції розвитку аналогічних іноземних освітніх програм. Рекомендації: Поширити вивчення досвіду аналогічних іноземних освітніх програм з подальшим залученням кращих практик.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 1 - мають визначені цілі та завдання, враховують сучасні вимоги ринку праці, однак недостатньо враховано тенденції розвитку аналогічних іноземних освітніх програм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який затверджено та введено в дію наказом МОН України №1165 від 29.10.2018 р. ОП передбачає освітні компоненти двох видів: нормативні та вибіркові. Нормативні освітні компоненти ОП мають обсяг 180 кредитів ЄКТС (75% обсягу ОП) і включають цикл загальної (68 кредитів), професійної (91 кредит) та практичної підготовки (15 кредитів); атестація (6 кредитів). Вибіркові освітні компоненти ОП мають обсяг 60 кредитів ЄКТС (25% обсягу ОП, що відповідає ст. 62 Закону України «Про вищу освіту») і включають цикл загальної (20 кредитів) та професійної підготовки (40 кредитів).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП загалом чітко структурована та містить 3 блоки: 1) загальної підготовки; 2) професійної підготовки 3) практичної підготовки. Структурно-логічна схема освітніх компонентів в ОП свідчить, що вибіркові компоненти сприяють більш досконалому оволодінню студентом знаннями та вміннями, які він отримав у результаті вивчення обов'язкових компонент, та мають вихід на практику, виконання й захист кваліфікаційної роботи. Викладання за ОП відбувається від базових загальнонаукових до фахових дисциплін та завершується практичними дисциплінами, що дозволяють здобути як фахові знання, так і універсальні навички. Аналіз матриць відповідності ПРН та програмних компетенцій освітнім компонентам; матриці відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей дозволяють зробити висновок, що освітні компоненти, включені до ОП, в сукупності призводять до досягнення ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми загалом відповідає предметній області визначеної для неї в стандарті вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений і введений в дію наказом МОН України №1165 від 29.10.2018 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/073-menedzhment-bakalavr.pdf>) та цілям навчання, зазначеним у цьому стандарті: “підготовка фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері управління організаціями та їх підрозділами”.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язки, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії ([www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20\(нова%20редакція\)_1.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20(нова%20редакція)_1.pdf)) та Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін у Донбаській державній машинобудівній академії (www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/положення_про_порядок_обрання_вибіркових_1.pdf). Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти ДДМА регулюється також Положенням про навчання студентів ДДМА за індивідуальним графіком (www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Индив%20навч_ДДМА_Сайт.pdf). У п.5.4 Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА зазначено, що “індивідуальний навчальний план складається кожному здобувачеві на кожний навчальний рік і затверджується деканом і першим проректором”. Але при бесідах зі здобувачами чітких пояснень щодо наявності індивідуальних навчальних планів не отримано. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відбувається через самостійне обрання теми кваліфікаційної роботи, неформальну освіту та академічну мобільність. Про досвід останньої повідомила студентка з курсу К. Кочерова. Здобувачам надається можливість обирати вибіркові дисципліни, але на 1 і 3 курсах - тільки одну з двох наявних, що також вказано у силабусах. При співбесіді зі студентами виявлено, що відсутня можливість вибору міжфакультетських дисциплін. Студенти не практикують вибір дисциплін з інших ОП. Під час зустрічі зі студентами встановлено, що вони володіють інформацією щодо можливості вибору навчальних дисциплін, ознайомлені з їх переліком, можуть одержати консультацію у викладача та за допомогою куратора здійснити вибір навчальних дисциплін серед передбачених ОП. Дисципліни за вибором складають 60 кредитів загального обсягу ОП, що складає 25% і відповідає Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). Запровадження міждисциплінарності в освітньому процесі забезпечують кафедра мовної підготовки, кафедра комп'ютерних інформаційних технологій та ін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Проведення практики здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про порядок проведення всіх видів практик здобувачів вищої освіти Донбаської державної машинобудівної академії в особливих умовах (www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення_про_Практику_в_карантин.pdf). В Положенні зазначено, що “зміст практики, кількість часу, відведеного на опрацювання питань з кожного розділу, встановлюється керівником практики від випускової кафедри разом із студентом”. ОП передбачає такі види практичної підготовки: навчальна практика - вступ до фаху (1 курс), виробнича практика ознайомча (2 курс), виробнича практика організаційна (3 курс), переддипломна практика (4 курс). Загальна кількість кредитів практичної підготовки - 15. Проходження практик здійснюється на підприємствах, з якими укладено відповідні договори, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Під час проведення фокус-групи з роботодавцями з'ясовано, що вони співпрацюють і готові до подальшої роботи з проведення практичної підготовки здобувачів ОП із перспективою їх подальшого працевлаштування, але практичні знання та вміння студентів-випускників потребують допрацювання. Стейголдерами також зазначено про відсутність тісної співпраці із ЗВО під час карантину.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) та включає достатній перелік освітніх компонентів, що дозволяють отримати програмні компетентності, які можна віднести до soft skills, а саме: “Філософія”, “Іноземна мова”, “Історія України та української культури”, “Українська мова (за професійним спрямуванням)”, “Психологія”, “Тренінг з організації командної роботи”. Крім того, деякі освітні компоненти професійної та практичної підготовки ОП, які забезпечують зазначені ПРН, мають окремі теми, що також дозволяє набуття певних соціальних компетенцій. Набуття соціальних навичок відбувається також під час проведення практичних занять та позааудиторних заходів, участі у студентському самоврядуванні тощо.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Загальний обсяг ОП складає 240 кредитів, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДДМА ([www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20\(нова%20редакція\)_1.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20(нова%20редакція)_1.pdf)). Для ОП визначається перелік обов'язкових дисциплін, які складають 75 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, вибіркова частина - 25 %. Максимальний об'єм навантаження здобувачів за тиждень не перевищує 45 годин, аудиторні заняття складають 24 год. Обсяг обов'язкових навчальних дисциплін та дисциплін за вибором, запланованих до вивчення, 60 кредитів на н.р. Загальна кількість курсових робіт - 3. Освітні компоненти ОП включають як аудиторне навантаження, так і самостійну роботу студентів. Самостійна робота студентів ЗВО регламентується Положенням про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів у Донбаській державній машинобудівній академії (www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення%20про%20організацію%20і%20контроль%20самостійної%20позааудиторної%20роботи%20студентів%20у%20Донбаській%20державній%20машинобудівній%20академії.pdf). Фактичне навантаження студентів є відповідним для досягнення цілей та ПРН за ОП. За результатами бесіди з фокус-групою здобувачів було з'ясовано, що співвідношенням обсягу окремих освітніх компонентів ОП та фактичним навантаженням вони задоволені.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за дуальною формою навчання не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Здобувачі вищої освіти мають можливість вибору дисциплін і розуміють алгоритм дій. 2. Зміст дисциплін і послідовність їх проведення дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Студенти мають можливість проходити практики на машинобудівних та інших промислових підприємствах. 3. Роботодавці співпрацюють і готові до подальшої співпраці щодо проведення практичної підготовки здобувачів ОП з перспективою їх подальшого працевлаштування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Інформація про індивідуальні навчальні плани не доведена до відома здобувачів. 2. На 1 і 3 курсах здобувачам надається можливість обирати тільки з двох вибірових дисциплін. 3. Відсутня можливість вибору міжфакультетських дисциплін; не практикується вибір дисциплін з інших ОП. 4. Невелика кількість кредитів на проведення практики. Рекомендації: 1. Поширити систему інформування здобувачів про індивідуальні навчальні плани, про можливість вибору дисциплін з інших ОП. 2. Розширити можливості вибору дисциплін на 1 і 3 курсах. 3. Збільшити кількість кредитів на проведення практики з метою покращення набуття студентами загальних (здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності) та спеціальних компетентностей (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/073-menedzhment-bakalavr.pdf>). 4. В умовах карантину можливо розширення освітнього простору, завдяки реалізації нових форм навчання і залученню логічного ланцюжка «стейкхолдер – викладач – студент» для вдосконалення освітніх компонентів професійного спрямування.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та зміст ОП загалом відповідають Критерію 2. Наявні недоліки є несуттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до ДДМА розташовані на офіційному сайті ДДМА у розділі “Абітурієнту/Умови вступу 2021” разом із загальними умовами прийому МОН України за посиланням (<http://surl.li/aknwh>). Правила прийому до ДДМА сформовано відповідно до Умов прийому МОНУ і не містять дискримінаційних чи інших положень, що можуть неспроможливо позитивно чи негативно вплинути на результати вступу окремих осіб. Текст Правил прийому до ДДМА сформульовано чітко та зрозуміло та не містить положень, які можна розглядати інакше, ніж вони трактовані. На даній ОП на першому році навчання є здобувач вищої освіти-іноземець; Правила прийому до ДДМА не містять дискримінаційних положень чи неспроможливих пільг для вступу іноземних громадян.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на дану ОП здійснюється на основі Правил прийому до ДДМА (<http://surl.li/aknwe>). Конкурсний відбір відбувається на основі результатів сертифікатів ЗНО (ПЗСО - на 1-й курс) та фахових вступних випробувань (ОКР молодший спеціаліст - на 3-й курс). Перелік необхідних до подачі для вступу документів, а також корисна інформація для вступників знаходиться у вільному доступі і розміщено у Правилах прийому до ДДМА, а також на сторінках “Абітурієнту” та “Приймальна комісія” (<http://surl.li/aknwg>). Під час спілкування з відповідальним секретарем приймальної комісії ЕГ була запевнена, що Правила прийому до ДДМА враховують особливості ОП в розрізі відсутності таких положень, які можуть порушити принцип: “Всі абітурієнти повинні бути в рівних умовах”. Також під час вступу не враховуються жодні сертифікати, довідки, інші результати навчання, окрім передбачених Правилами вступу до ДДМА - сертифікати ЗНО, результати фахових випробувань, вагові коефіцієнти.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти, в т.ч. під час академічної мобільності, а також їх перезарахування в ДДМА здійснюється відповідно з Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у ДДМА (<http://surl.li/aknwk>) та Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ДДМА (<http://surl.li/aknwm>). Практика застосування цих правил була висвітлена у відомостях СО та підтверджена на зустрічі з НПП. Втім, представники адміністрації ЗВО прокоментували невелику кількість застосування цих правил тим, що їх регіон є небажаним для застосування можливостей академічної мобільності у зв'язку із близькістю до лінії розмежування.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, здійснюється відповідно Положення про порядок визнання в ДДМА результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/aknwo>). Зазначені у відомостях СО особливості перезарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, також були підтверджені під час спілкування ЕГ з НПП та здобувачами вищої освіти за цією ОП, а саме - перезарахування контрольних точок відповідних або споріднених дисциплін, перезарахування не більше як 10% обсягу матеріалу, перезарахування результатів навчання відбувається відповідно лише обов'язкових дисциплін, так як вибіркові дисципліни здобувачі обирають самостійно. Здобувачі вищої освіти обізнані про можливості використання можливості перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що може свідчити про системне інформування. Як було запевнено членів ЕГ, таке інформування відбувається зокрема на вступній лекції з дисципліни та на кураторських годинах. За вказаною ОП присутня практика застосування правил перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що зокрема було підтверджено здобувачами вищої освіти та НПП. Втім, НПП та представники адміністрації ЗВО зауважили, що така практика є новою для ДДМА і наявних прикладів небагато, але робота в цьому напрямі провадиться успішно.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Наявність практики перезарахування результатів навчання свідчить про те, що провадиться активна робота стосовно інформування здобувачів та власне перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. 2. Інформація відповідно вступу на ОП, можливостей академічної мобільності та перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, оприлюднено на сайті ЗВО у повному обсязі та містять всю необхідну інформацію, не мають незрозумілих або суперечливих положень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. Низький рівень залучення здобувачів вищої освіти та НПП за цією ОП до програм академічної мобільності. Рекоменд: Підписувати договори про співпрацю між ЗВО або кафедрами (як вітчизняними, так і іноземними) про співпрацю в розрізі академічної мобільності для відповідної юридизації процесу, створити організаційний та юридичний супровід залучених осіб, можливості приведення в дію права здобувачів та НПП долучатися до таких програм мобільності, а також проводити додаткові інформування здобувачів та НПП про можливість залучення до таких програм.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Доступ до ОП здійснюється на загальних засадах, інформація подана доступно та зрозуміло, оприлюднена на сайті ЗВО, інформування про перезарахування результатів навчання за ОП здійснюється, є практичний досвід перезарахування. Під час експертизи ЕГ не виявила суттєвих недоліків, що стосуються як доступу до ОП, так і визнання результатів навчання в інших ЗВО та в неформальній освіті. Загалом ОП відповідає вимогам Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми і методи навчання в ДДМА регламентують Положення про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії (нова редакція) (<http://surl.li/akmzj>), Положення про організацію навчального процесу за заочно-дистанційною формою з використанням системи дистанційного навчання Moodle DDMA у Донбаській державній машинобудівній академії (<http://surl.li/aknbg>), а також Положення про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів у Донбаській державній машинобудівній академії (<http://surl.li/aknbnr>). Використовується Платформа для дистанційної освіти ДДМА (<http://surl.li/akncb>). В умовах карантинних обмежень форми і методи навчання регламентує Положення про дистанційне навчання здобувачів вищої освіти за денною формою у Донбаській державній машинобудівній академії в особливих умовах (<http://surl.li/rykt>), Положення про порядок проведення всіх видів практик здобувачів вищої освіти Донбаської державної машинобудівної академії в особливих умовах (<http://surl.li/rtrtv>). ЕГ встановлено, що реалізація студентоцентрованого підходу до навчання та викладання забезпечується через такі способи: залучення здобувачів до наукової діяльності із підготовкою спільних з НПП публікацій; проведення опитувань здобувачів, яке дає можливість враховувати їх позицію щодо удосконалення освітнього процесу (<http://surl.li/aknhu>). На фокус-групах (зустріч з НПП, зустріч зі здобувачами) підтверджено реалізацію в ДДМА принципів академічної свободи: здобувачі мають право вільного вибору тематики своїх досліджень (теми курсових робіт та індивідуальних завдань) і вибіркових дисциплін, викладачі мають право вибору методів навчання. Разом, з тим, здобувачі не завжди мають право вибору бажаного наукового керівника. За освітніми компонентами ОП використовуються проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Методи навчання за кожним освітнім компонентом (дисципліною) прописані в РПНД, (наприклад за дисципліною «Ризик -менеджмент» с.11 РП <http://surl.li/amwcp>). В умовах карантинних обмежень навчання відбувається за допомогою платформи Moodle DDMA, безкоштовних сервісів хмарних технологій і засобів проведення відео-конференцій (Zoom, Google Meet, Skype), а також різноманітних засобів комунікації (Viber, Telegram, E-mail). За результати опитування фокус-груп здобувачів і випускників ЕГ встановила: здобувачі задоволені формами та методами викладання; використовувані форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання є зрозумілими для здобувачів і доводяться вчасно; з боку адміністрації надіється підтримка НПП у запровадженні і використанні цифрових інструментів навчання (тренінги для НПП щодо використання хмарних технологій, Moodle). На фокус-групах ЕГ було встановлено, що до карантинних обмежень мала місце практика залучення до викладання гостьових спікерів-практиків.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання міститься в ОП (<http://surl.li/aknly>), а також на сайті ДДМА (<http://surl.li/akndf>). Детальна інформація про кожну освітню компоненту, у тому числі про порядок контрольних заходів та критерії їх оцінювання визначаються в РНП (<http://surl.li/akoje>) та силабусах (<http://surl.li/akndf>), які оприлюднені на сайті. Силабуси розробляються згідно затвердженого Положення про силабус навчальної дисципліни у Донбаській державній машинобудівній академії (<http://surl.li/aknsh>). Наприклад, у силабусі з Менеджменту (<http://surl.li/aknmm>) міститься загальна інформація про дисципліну, її мета і завдання, інформація про викладачів і гостьового лектора, анотація, перелік компетентностей і результатів навчання, структура дисципліни, її матеріально-технічне та інформаційне забезпечення, система оцінювання, методи навчання, а також повідомляються «правила гри» (політика курсу щодо дедлайнів та перекладання і політика академічної доброчесності). Вимоги до написання курсових робіт і кваліфікаційних робіт відображено у відповідних методичних вказівках (<http://surl.li/aknqv>; <http://surl.li/aknqz>; <http://surl.li/aknqr>; <http://surl.li/aknqo>). Корисною новацією є можливість отримання зворотного зв'язку від здобувачів шляхом проходження опитування за кожною дисципліною ОП, наприклад, Опитування з приводу оцінювання якості викладання дисципліни Менеджмент (<http://surl.li/aknnb>). Терміни та час проведення різних видів навчальної роботи регламентуються розкладом занять і графіками освітнього процесу представленими у формі Табелі-календарю освітнього процесу на поточний навчальний рік за денною і заочною формами навчання (<http://surl.li/akndm>). Інформація про контрольні заходи і критерії їх оцінювання міститься на Платформі для дистанційної освіти ДДМА Moodle (<http://surl.li/akncb>), а також доводиться НПП до здобувачів на перших заняттях. За результатами бесіди з НПП, ЕГ встановила, що викладачі вчасно і в повному обсязі доводять до здобувачів необхідну інформацію. За результатами бесіди зі здобувачами і представниками студентського самоврядування, ЕГ встановила, що здобувачі обізнані з порядком та критеріями оцінювання результатів навчання у межах окремих освітніх компонент ОП, регулярно приймають опитування з оцінювання якості викладання, а оцінювання результатів навчання є зрозумілими та прозорими.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У ДДМА сформована й працює комплексна система організації науково-технічної творчої діяльності студентів і молодих вчених. Нормативні документи, які визначають цілі і завдання наукової діяльності здобувачів, а також регламентують організацію їх проведення: Положення про конкурс "Кращий винахідник року" (<http://surl.li/aknsx>), Положення про конкурс "Кращий студент факультету та академії" (<http://surl.li/akntj>), Положення про щорічний конкурс "Кращий студент у галузі науково-дослідної роботи в академії" (<http://surl.li/akntp>), Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Донбаської державної машинобудівної академії (<http://surl.li/aknub>), Положення про Раду молодих вчених (<http://surl.li/aknuu>). З 1999 р. в ДДМА діє програма індивідуальної підготовки обдарованих студентів та стипендіальна програма для обдарованої молоді, яка регулюється відповідними внутрішніми нормативними документами (<http://surl.li/aknvh>; <http://surl.li/aknvr>). З 2006 р. в ДДМА видається збірник наукових праць "Студентський вісник ДДМА". ЄГ встановлено, що активно проводяться наукові заходи (<http://surl.li/aknyz>), але вони здебільшого відносяться до технічних спеціальностей. На основі наданих ДДМА скан-копій публікацій ЄГ встановлено, що здобувачі поєднують навчання і дослідження під час реалізації ОП шляхом підготовки спільних публікацій, які відповідають предметній сфері ОП. На зустрічі зі здобувачами ЄГ отримала підтвердження, що вони за власним бажанням поєднують навчання і дослідження приймаючи участь у наукових конференціях, готуючи спільні з НПП публікації, приймаючи участь у стартап-школі "Сікорські Челендж" (<http://www.dgma.donetsk.ua/sikorsky>) у рамках проекту "Модель стартапів "Сікорські Челендж" об'єднує Донбас". Результати наукової роботи здобувачів підтверджені відповідними сертифікатами (<http://surl.li/akode>). За програмою обдарованої молоді на кафедрі у 2020-2021 н.р. навчається 14 здобувачів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОП регламентує п.3 Положення про порядок розроблення та реалізації освітніх програм Донбаської державної машинобудівної академії (<http://surl.li/gqtz>). Робоча програма навчальної дисципліни згідно п.п.3.4. Положення про робочу програму навчальної дисципліни у Донбаській державній машинобудівній академії (<http://surl.li/akoha>) розробляється на термін дії навчального плану та обов'язково переглядається і перезатверджується на засіданні кафедри упродовж двох тижнів у разі: змін у нормативно-правових актах; затвердження нових стандартів вищої освіти; затвердження нової редакції освітньої програми; внесення змін до навчального плану; запровадження нової навчальної технології. Поточні зміни до робочої РПНД, згідно п.п. 3-5 можуть стосуватися уточнень системи контролю та оцінювання знань, планів семінарських (практичних, лабораторних) занять, тематики курсових робіт, переліку основної і додаткової літератури; такі зміни можуть вноситися щорічно до початку нового навчального року і затверджуватися на засіданні кафедри. Порядок затвердження, періодичного перегляду силабусу регулюється п.4 Положення про силабус навчальної дисципліни у Донбаській державній машинобудівній академії (<http://surl.li/aknsh>). Робочою групою готується проект ОП, який після процедури громадського обговорення (<http://surl.li/akoju>), затверджується у встановленому в ДДМА порядку. Документальним доказом слугують рецензії і відгуки стейкхолдерів на ОП (<http://surl.li/akoks>). РПНД оновлено у червні 2021 р., по всіх освітніх компонентах розроблено силабуси, які розглянуто і схвалено на засіданні кафедри менеджменту (протокол № 27 від 15.06. 2021 р.). На фокус-групі з представниками роботодавців ЄГ отримала підтвердження, що представники роботодавців долучаються до перегляду змісту освітніх компонент ОП, (зокрема, на запит підприємств уточнюються програми практик, відбуваються консультації щодо впровадження в освітній процес провідних управлінських практик). Частина дисциплін вимагає удосконалення списку літератури, шляхом включення англомовних джерел, зважаючи на те, що ОП реалізується українською та англійською мовами.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ДДМА реалізується декілька міжнародних проєктів: Стартап-школа "Сікорські Челендж" (<http://surl.li/akopa>), Bioart - Інноваційна мультидисциплінарна навчальна програма з розробки штучних імплантатів для біоінженерних спеціальностей (<http://surl.li/akorp>). За підтримки європейської програми TEMPUS UN4INNO "Університети для інновацій" в ДДМА створено Інноваційний центр (<http://surl.li/akoro>). Міжнародними партнерами ДДМА є близько 50 закордонних закладів. Порядок організації академічної мобільності регулює Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти Донбаської державної машинобудівної академії (<http://surl.li/grum>). На зустрічі з адміністрацією ЗВО, керівництво ДДМА підтвердило свої плани максимально сприяти реалізації міжнародних проєктів, міжнародній мобільності викладачів та здобувачів, у тому числі за рахунок залучення до участі у програмах академічної мобільності та поглиблення вивчення англійської мови. Разом з тим, адміністрацією наголошено на існуючій об'єктивній проблемі, яка заважає реалізації програм академічної мобільності – близькості ЗВО до лінії розмежування з тимчасово-окупованими територіями. На зустрічі з здобувачами ЄГ встановлено, що здобувачі обізнані з наявними можливостями академічної мобільності та можливостями, які надає ЗВО. Зокрема, здобувачка підтвердила, що цього року за підтримки кафедри менеджменту вона подала апіляційну форму на програму обміну студентами до Канадського університету. ДДМА надає викладачам і здобувачам безкоштовний доступ до баз даних Scopus та Web of Science (<http://surl.li/senq>). Викладачі кафедри підтвердили, що вони

проходили міжнародні стажування. Документально, це підтверджено відповідними сертифікатами на персональних сторінках викладачів на сайті (<http://surl.li/akovd>). В ОП зазначено, що програма реалізується українською та англійською мовами. Разом з тим, на фокус-групі з НПП ЕГ було встановлено, що використання англійської мови є фрагментарним; жодна дисципліна (окрім «Іноземної мови») в повному обсязі англійською мовою не викладається, впровадження практики викладання дисциплін англійською мовою є радше наміром ДДМА в контексті інтернаціоналізації її діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Оновлення змісту ОП відбувається шляхом перегляду переліку та змісту дисциплін з урахуванням запитів стейкхолдерів. 2. Для методичного забезпечення викладання всіх освітніх компонент використовується РПНД і силабуси в яких чітко прописні використовувати методи навчання, наявна доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. 3. Налагоджені зв'язки з представниками роботодавців, а також доступність методичних документів на сайті ДДМА, дозволяються представникам роботодавців ознайомлюватися зі змістом освітніх компонент, а також долучатися до їх перегляду, зокрема, пропонувати до впровадження в освітній процес провідні управлінські практики. 4. Підтримка обдарованої студентської молоді шляхом реалізації стипендіальних програм, в т.ч. з боку роботодавців. 5. Врахування побажань здобувачів щодо удосконалення освітнього процесу, шляхом регулярних опитувань та форм зворотного зв'язку, які дозволяють оцінити викладання за кожним окремим освітнім компонентом.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Фрагментарне використання англійської мови під час викладання навчальних дисциплін (окрім дисципліни «Іноземна мова»), а також недостатнє використання англомовної навчальної літератури, хоча в ОП зазначені українська та англійська мови викладання. 2. Призначення наукових керівників курсових і кваліфікаційних робіт в адміністративний спосіб, без урахування побажань здобувачів. 3. В умовах карантинних обмежень припинено практику залучення до викладання окремих дисциплін гостей спікерів-практиків. Рекомендації: 1. В контексті розвитку двомовності ОП і для стимулювання інтернаціоналізації навчання, удосконалити перелік рекомендованої літератури, шляхом включення англомовних джерел для всіх навчальних дисциплін, забезпечити викладання освітніх компонент англійською мовою. 2. В контексті розвитку студентоцентризму, враховувати побажання здобувачів щодо вибору наукових керівників з написання курсових і кваліфікаційних робіт; на основі рейтингів популярності наукових керівників планувати навантаження для НПП на наступний рік. 3. Задля посилення трансферу провідних управлінських практик в навчальну діяльність, відновити залучення гостей спікерів-практиків на заняття, зокрема з використанням сервісів відеоконференцій.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП характеризується достатнім рівнем використання сучасних форм і методів навчання й викладання дисциплін, що уможливило досягнення задекларованих цілей і програмних результатів навчання. Має місце достатній рівень узгодженості за всіма якісними характеристиками та підкритеріями. ДДМА демонструє удосконалення викладання, у тому числі з урахуванням запитів роботодавців і здобувачів. Разом з тим, політики інтернаціоналізації та студентоцентризму потребують вдосконалення. Загалом ОП відповідає вимогам Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи, їх форми і критерії оцінювання регламентують: Положення про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії (нова редакція) (<http://surl.li/akmzj>), Положення про організацію

навчального процесу за заочно-дистанційною формою з використанням системи дистанційного навчання Moodle DDMA у Донбаській державній машинобудівній академії (<http://surl.li/aknbg>), Положення про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів у Донбаській державній машинобудівній академії (<http://surl.li/aknbr>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Донбаській державній машинобудівній академії (<http://surl.li/gqtw>), Положення про навчальний дистанційний курс і організацію навчального процесу за заочною (заочно-дистанційною) формою в системі Moodle DDMA у Донбаській державній машинобудівній академії (<http://surl.li/akpel>). В умовах карантинних обмежень форми контрольних заходів регламентує Положення про дистанційне навчання здобувачів вищої освіти за денною формою у Донбаській державній машинобудівній академії в особливих умовах (<http://surl.li/rykt>), Положення про порядок проведення всіх видів практик здобувачів вищої освіти Донбаської державної машинобудівної академії в особливих умовах (<http://surl.li/rtrtv>). Контрольні заходи та критерії їх оцінювання описані в РПНД і силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті ДДМА (<http://surl.li/akoje>; <http://surl.li/akndf>). Розклад підсумкового контролю за дисциплінами відповідає таблицю-календарю освітнього процесу на поточний навчальний рік (<http://surl.li/akndm>). На ОП застосовуються різні форми контрольних заходів: вхідний контроль (тестування), поточний контроль (опитування, виконання тестових завдань, розв'язання практичних завдань; контрольні роботи; підготовка та захист здобувачами доповідей, проєктів, кейсів та ін.), підсумковий контроль (екзамени, заліки). На зустрічі з НПП, викладачі повідомили, що на першому занятті доводять до здобувачів інформацію про особливості контролю за кожною дисципліною. Під час карантинних обмежень контрольні заходи проводяться або через систему Moodle DDMA (<http://surl.li/akncb>), або письмово (з особистим підписом здобувача на кожному аркуші, письмова робота сканується та надсилається викладачу на електронну пошту). На зустрічі зі здобувачами, останні зазначили, що форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання є зрозумілими, інформування щодо їх проведення здійснюється на початку вивчення дисципліни, всі методичні документи знаходяться у вільному доступі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського рівня вищої освіти) відбувається у формі захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи з присвоєнням кваліфікації бакалавра менеджменту. Атестацію здобувачів вищої освіти в ДДМА регламентують: Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Донбаській державній машинобудівній академії (<http://surl.li/gqtw>), Положення про порядок роботи атестаційних комісій у Донбаській державній машинобудівній академії в особливих умовах (в дистанційному режимі) (<http://surl.li/akpre>). Форма атестації описана на с.13 ОП (<http://surl.li/akpro>), де зазначено, що атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі відкритого та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає зазначеним вище положенням і стандарту вищої освіти.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регламентує Положення про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії (нова редакція) (<http://surl.li/akmzj>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Донбаській державній машинобудівній академії (<http://surl.li/gqtw>), Положення про екзаменаційні комісії Донбаської державної машинобудівної академії з атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/akpsi>), Положення про порядок визнання в Донбаській державній машинобудівній академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/aknvx>). Процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулює Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у Донбаській державній машинобудівній академії (<http://surl.li/sdpr>). Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження регулює Положення про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії (нова редакція) (<http://surl.li/akmzj>). На зустрічі зі здобувачами і НПП встановлено, що правила проведення контрольних заходів визначено чітко і є зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу; об'єктивність викладачів, у тому числі, досягається шляхом оцінювання «контрольних точок» за допомогою використання інструментарію на платформі Moodle DDMA (оцінювання тестів відбувається без фактичної участі викладачів); інформація щодо процедури оцінювання доводиться до здобувачів викладачами вчасно. Здобувачі, НПП та представники адміністрації, які взяли участь у фокус-групах, повідомили, що протягом існування ОП випадків оскарження процедури проведення, результатів контрольних заходів, проблем з об'єктивністю екзаменаторів, або конфлікту інтересів виявлено не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентують Стандарт академічної доброчесності Донбаської державної машинобудівної академії (<http://surl.li/grus>), Положення про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії (нова редакція) (<http://surl.li/akmzj>), Тимчасове положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальній та науководослідній роботі учасників освітнього процесу у ДДМА (<http://surl.li/grut>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Донбаській державній машинобудівній академії (<http://surl.li/gqtw>). ЗВО популяризує академічну доброчесність шляхом просвітницької діяльності. Розроблено «Кодекс честі» (<http://surl.li/ryks>). У силабусах прописані «правила гри», які, у тому числі, передбачають дотримання норм академічної доброчесності. У якості інструменту протидії порушенням академічної доброчесності в 2021 р. в ДДМА було придбано систему перевірки текстових запозичень Strikeplagiarism, яка рекомендована МОН України. На зустрічі з допоміжним персоналом встановлено, що в ДДМА здійснюється активна діяльність щодо імплементації норм академічної доброчесності, зокрема, проводиться навчання викладачів щодо особливостей використання програми Strikeplagiarism та аналізу згенерованих нею звітів. Зустрічі з НПП встановлено, що викладачі обізнані зі специфікою функціонування програми Strikeplagiarism і здійснюють за її допомогою перевірку текстових запозичень курсових, наукових і кваліфікаційних робіт здобувачів. На запит ЕГ ЗВО надано документальне підтвердження складання НПП протоколів аналізу звітів подібності використання програми Strikeplagiarism. На зустрічі зі здобувачами останні підтвердили факт перевірки їх робіт на наявність ознак академічного плагіату. Разом з тим, здобувачі не повною мірою розуміють сутність академічної доброчесності, ототожнюючи це поняття лише з перевіркою робіт на наявність академічного плагіату. Представники адміністрації підтвердили прагнення імплементації політики доброчесності у внутрішню культуру якості ДДМА. Випадків порушення норм академічної доброчесності ЕГ під час проведення інтерв'ювання учасників фокус-груп виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Правила проведення контрольних заходів, їх форми та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. 2. В ДДМА прийнято низку положень, які регулюють здійснення освітнього процесу, у тому числі, і контрольних заходів, в умовах карантинних обмежень. 3. Всі необхідні нормативні і методичні матеріали розміщено у вільному доступі на сайті ДДМА. 4. ЗВО опікується проблематикою забезпечення академічної доброчесності, у т. ч. здійснює навчання НПП і забезпечує наявність необхідних технологічних рішень протидії порушенню академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. При наявності чітко прописаних правил і процедур дотримання академічної доброчесності, здобувачі ОП недостатньо обізнані з сутнісними характеристиками політики її забезпечення. Рекомендації: 1. Рекомендується активізувати зусилля з популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП Менеджмент, зокрема, проводити відповідні заходи: круглі столи, семінари тощо. 2. Особливу увагу слід приділити просвітницькій діяльності щодо змісту академічної доброчесності, її принципів та норм серед представників студентського самоврядування, які є потенційними амбасадорами популяризації доброчесної поведінки серед студентства.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП характеризується наявністю чітко визначених і зрозумілих для всіх учасників освітнього процесу форм контрольних заходів і критеріїв їх оцінювання. Попри виявлену недостатню обізнаність здобувачів з питаннями академічної доброчесності та деяку розмитість розуміння змістових характеристик академічної доброчесності, в ДДМА спостерігаються зусилля і вже реалізовані кроки з дотримання норм академічної доброчесності. Зважаючи на відповідність викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги підкритеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до інформації, поданої на запит ЕГ, загальна кількість викладачів, що забезпечують освітній процес за даною ОП, складає 29 осіб, з них 5 доктори наук (17%), 22 кандидати (76%), 2 без наукового ступеня (7%); 2 викладачі (7%) мають вчене звання професора, 19 викладачів (66%) – вчене звання доцента; 2 викладача мають сертифікат В2. Розподіл викладачів за статевим-віковим складом такий: чоловіки – 6 (20%), жінки – 23 (80%); 3 викладачі (10%) мають вік до 40 років, 24 (70%) – 40-60 років, 2 (20%) – понад 60 років. Згідно таблиці 2, поданої у Відомостях про самооцінювання та інформації, поданої гарантом ОП на запит ЕГ, всі викладачі відповідають академічній кваліфікації та мають професійний досвід, що підтверджується як документально (стажування, наявність сертифікатів), так і професійно (наукові та навчальні публікації за тематикою освітніх компонент). Наявний НПП забезпечує досягнення цілей та результатів визначених ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів є чіткою та зрозумілою і регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Донбаської державної машинобудівної академії (www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення_про_порядок_заміщення_ДДМА_31_08_21.pdf) та під час рейтингового оцінювання діяльності працівників на основі Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників Донбаської державної машинобудівної академії (www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення_про_рейтингове_оцінювання_діяльності_1.pdf). Під час дистанційної зустрічі з ЕГ керівником відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Задорожня І. М. зазначила, що визначення претендента на посаду з числа допущених до участі в конкурсі, який найкраще відповідає вимогам, здійснюється у формі співбесіди з конкурсною комісією. Загалом, дані процедури не є формальними, що підтвердилося на зустрічі з представниками допоміжних структурних підрозділів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

В ході роботи ЕГ, встановлено, що робоча група зі створення ОП залучала роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Передусім, це відображається в наявності рецензій та відгуків на дану ОП від роботодавців. Про залучення роботодавців до формування ОП також свідчать результати співбесіди з: Лісовим С.В. (керівник Департаменту з управління персоналом ТОВ "Корум Дружківський машинобудівний завод"), Кулійчук В.І. (начальник управління з персоналу ПАТ "ВІННИЦЯГАЗ", к.е.н.); Мікшун Р.М. (радник генерального директора ПрАТ "ВЕСКО"); Сташкевичем І.І. (секретар Краматорської міської ради, к.е.н.). Лаврик Д.А. (начальник бюро розробок і впровадження кадрового менеджменту відділу навчання та адаптації персоналу ПрАТ "НКМЗ") підкреслив про тісну співпрацю з кафедрою в освітньому і науковому напрямках. Але роботодавці зазначили про необхідність додаткового навчання випускників, що пов'язано з особливостями виробничих процесів. На Відкритій зустрічі професіонали-практики та випускники підкреслили можливості подальшої співпраці в організації та реалізації освітнього процесу (виступи з лекціями, розробка навчальних програм та ін.). Перший проректор, проректор з науково-педагогічної і методичної роботи А.М. Фесенко підкреслив про наявність давньої і тісної співпраці у ланцюгу "здобувач - викладачі - роботодавці". ЗВО використовує науковий та виробничий потенціал роботодавців для спільного виконання науково-дослідних робіт, а також організовує стажування науково-педагогічних кадрів на виробництві.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

В ході проведення зустрічей з роботодавцями та на Відкритій зустрічі виявлено, що ЗВО залучає певним чином представників роботодавців до роботи з удосконалення ОП; участі у наукових заходах; у рецензуванні ОП; рецензуванні робочих програм практики; керівництва практикою; до атестації магістрів. В останні роки професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців не приймають участь у проведенні навчальних занять з різних дисциплін (відповідно до профілю), не залучаються до спілкування зі студентами, що пов'язано із карантинними заходами.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Донбаської державної машинобудівної академії (www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення%20про%20підвищення%20кваліфікації_1.pdf). Викладачі кафедри підвищують педагогічну майстерність у ДДМА в діючій Стартуп-школі Sikorsky Challenge (<http://www.dgma.donetsk.ua/sikorsky/>), про що свідчать сертифікати, представлені на сайті кафедри. Два викладачі (Шевченко О.О. та Ковальова Г.М.) пройшли безкоштовні курси для поглибленого вивчення викладачами ДДМА іноземної мови. У ДДМА діє Положення «Про трудове змагання співробітників і підрозділів Донбаської державної машинобудівної академії» (www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya_pro_trudove_zmagannya_spivrobitnikov_i_pidrozdiliv_ddma.pdf). За інформацією, представленою на Запит ЕГ, викладачі кафедри проходили підвищення кваліфікації в інших ЗВО, в організаціях та на підприємствах. Викладачі Шевченко О.О., Фоміченко І.П., Белікова О.Ю., Гетьман І.А., Підгора Є.О., Смирнова І.І., Ісакова Є.О., Баркова С.О., Кондратенко О.О. пройшли міжнародне стажування, що підтверджено сертифікатами.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

При зустрічах ЕГ з НПП даної ОП, було отримано інформацію, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності. Наявна прозора та зрозуміла система морального і матеріального заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що висвітлено у документах: Про преміювання робітників ДДМА з фонду заробітної плати у межах її економії за кінцеві результати діяльності (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B31.pdf>); Положенні Про трудове змагання співробітників і підрозділів Донбаської державної машинобудівної академії (www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya_pro_trudove_zmagannya_spivrobitnikov_i_pidrozdiliv_ddma.pdf), Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників Донбаської державної машинобудівної академії (shorturl.at/alwEN). Розподіл премії відбувається на основі Методики розподілу премії за підсумками трудового змагання у ДДМА (shorturl.at/wyCW7). В Академії сформовано книгу і сторінку на сайті ЗВО "Видатні вчені", про що було сказано при зустрічі з адміністрацією та показано при ознайомленні з матеріальною базою. Але на зустрічі з Адміністрацією ректором зазначено про відсутність можливості зараз морального заохочення. Поряд з цим, на сайті ЗВО (сторінка Нормативні акти) представлено застарілі документи: Положення про атестацію працівників академії, 2005 р. (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya_pro_atestaciyu_pracivnikov_akademiyi_1.pdf); Методика розподілу премії за підсумками трудового змагання у ДДМА, 2005 (shorturl.at/wyCW7) - тоді як Положенні Про трудове змагання співробітників і підрозділів Донбаської державної машинобудівної академії (www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya_pro_trudove_zmagannya_spivrobitnikov_i_pidrozdiliv_ddma.pdf) оновлено; Положення про трудове змагання співробітників і підрозділів ДДМА, 2007 (www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya_pro_trudove_zmagannya_spivrobitnikov_i_pidrozdiliv_ddma.pdf), Про преміювання робітників ДДМА з фонду заробітної плати у межах її економії за кінцеві результати діяльності, 2011 (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B31.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію освітньої програми, мають відповідну кваліфікацію. 2. Тісна співпраця з роботодавцями та професіоналами-практиками; співпраці з іншими організаціями дозволяє підвищувати академічну кваліфікацію і професійний досвід викладачів, що сприяє проведенню інноваційних практик при викладанні теоретичних і практичних занять за ОП. 3. Конкурсний відбір у ЗВО проводиться в умовах відкритості, законності, рівності прав, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. 4. Забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників через власні програми та у співпраці з іншими ЗВО, організаціями і підприємствами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. Відсутнє залучення роботодавців до освітнього процесу, що обумовлено карантинними вимогами. 2. Наявність на сайті ЗВО застарілих документів (2005 р., 2007 р. і 2011 р.), які мають стимулювати розвиток викладацької майстерності. Рекомендації: 1. Залучати роботодавців до освітнього процесу в онлайн-форматі, що дозволить реалізувати сучасні практики та концентрувати напрямки навчання на використанні інноваційних методів, сучасних підходів і програм, діючих на підприємствах. 2. Розширити напрямки співпраці між професіоналами-практиками і здобувачами (виступи з лекціями, освоєння нових програмних продуктів та ін.). 3. Оновити документи, які мають стимулювати розвиток викладацької майстерності НПП ЗВО, і розмістити їх у відкритому доступі.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Виділені вище сильні сторони і позитивні практики при аналізі діяльності ЗВО, а також рекомендації щодо вдосконалення ОП за критерієм 6, дозволили експертній групі зробити висновок про відповідність ОП рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час відеоогляду матеріальної бази ЗВО ЕГ було продемонстровано комп'ютерні аудиторії, загальні та потокову аудиторії, приміщення ЗВО, обчислювального центру, актового та спортивних залів, бібліотеки, залів засідань, гуртожитків кімнат та аудиторій, спортивних та загальних залів у них. ЕГ на зустрічах із адміністрацією ЗВО, НПП та здобувачами вищої освіти була запевнена, що здобувачі та НПП за ОП мають вільний доступ до матеріально-технічних ресурсів ЗВО, серед яких: бібліотека, абонемент, доступ до аудиторій та комп'ютерної техніки, вільний доступ до мережі інтернет. Також мають вільний доступ до необхідної бази навчально-методичного забезпечення освітнього процесу: бібліотечний фонд, що включає навчальну та наукову літературу та доступ на локальних комп'ютерах до наукових баз Web of Science та Scopus. В період дистанційного навчання освітній процес та вся необхідна інформація для навчання розміщується на платформі дистанційної освіти Moodle. Відповідно до відомостей СО, що було підтверджено під час спілкування з Директором Центру дистанційної та заочної освіти, НПП та здобувачами вищої освіти вся необхідна інформація висвітлюється вчасно в достатньому обсязі. Під час спілкування з випускниками та роботодавцями вони вказали, що при працевлаштуванні випускникам не вистачає знань для роботи з програмними продуктами, втім роботодавці виявили готовність надати ДДМА демо-версії програмного забезпечення, яке використовується на їх підприємствах.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Згідно п.5.13.6, п.5.13.8, п.5.19.4, п.5.19.5 Статуту ДДМА НПП, працівники та здобувачі Академії мають право користуватись навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною, побутовою, оздоровчою базою Академії, мають право на безкоштовне користування в Академії бібліотекою, інформаційними фондами, послугами навчальних, наукових, медичних та інших підрозділів Академії у визначеному законом порядку. Під час спілкування із здобувачами освіти ЕГ була запевнена, що подана у звіті СО інформація відповідає дійсності.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час спілкування із усіма фокус-групами ЕГ була запевнена, що учасники освітнього процесу обізнані в концепції "безпечного освітнього середовища" та системно його дотримуються. Зокрема, під час карантину в ЗВО навчання проводиться в дистанційному режимі, входи в корпуси обладнані санітайзерами. Відповідно відомостей СО ЗВО проводить поточні ремонти перед початком навчального семестру (за необхідності), що може бути підтверджено тим, що під час перегляду матеріально-технічної бази було встановлено відсутність проблем із зовнішнім виглядом та ремонтом аудиторій, залів, коридорів та інше. Здобувачі вищої освіти повідомили ЕГ, що перед початком кожного навчального семестру їм проводять інструктажі з техніки безпеки. Також, на кафедрі працює викладач, який також є психологом Академії і, за необхідності, може надавати психологічну підтримку здобувачам вищої освіти та НПП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

За даною ОП освітня підтримка здобувачів здійснюється представниками кафедри та викладачами. Здобувачі можуть отримати необхідну їм інформацію про освітні компоненти та їх складові, про навчальні дисципліни, контрольні заходи та методи оцінювання на сайті ЗВО або від представників кафедри та викладачів. Під час зустрічі

із здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування ЕГ дізналася, що будь-який здобувач вищої освіти має право звернутися зі скаргою чи пропозицією до адміністрації ЗВО, представників кафедри чи студентського самоврядування. Також, під час дистанційного навчання, всі види підтримки переводяться до дистанційних форм. Власне, освітня та інформаційна підтримка більшою мірою переноситься на сайт ЗВО та систему дистанційного навчання Moodle: оприлюднення необхідної для навчання інформації та матеріалів на Moodle, проведення занять та консультацій у дистанційному режимі. Вся необхідна інформація також розміщена на офіційному сайті ЗВО та кафедри. Соціальну підтримку здійснює студентське самоврядування та штатний психолог. Втім, під час фокус-груп, представники здобувачів вищої освіти та студентського самоврядування не змогли привести конкретних прикладів надання соціальної та консультативної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Особи з особливими освітніми потребами наразі серед здобувачів вищої освіти за даною ОП відсутні. Втім, для таких осіб створені достатні умови для реалізації права на здобуття вищої освіти. Під час перегляду матеріально-технічної бази ЗВО ЕГ дізналася, що входи до корпусів ЗВО обладнані пандусами, на першому поверсі корпусів наявні навчальні аудиторії. Система дистанційної освіти на базі Moodle (<http://moodle.dgma.donetsk.ua>) діє у достатньому, для отримання вищої освіти такими особами, режимі. Також, в ДДМА право на освіту таких осіб додатково регулюється Положення про навчання студентів ДДМА за індивідуальним графіком (<http://surl.li/gruw>). Такий підхід дозволить ДДМА долучати осіб з особливими освітніми потребами як до аудиторних, так і до інших форм навчання.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Вирішення конфліктних ситуацій в ДДМА регулюється затвердженим Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ДДМА (<http://surl.li/sdpr>). Для протидії корупції в ДДМА створено Відділ з питань запобігання та виявлення корупції та затверджено Антикорупційну програму ДДМА (<http://surl.li/akszb>). Вищевказані нормативні акти розміщено у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО. Під час спілкування із здобувачами вищої освіти ЕГ дізналася, що вони повідомлені про механізми вирішення конфліктних ситуацій, знають до кого вони можуть звернутися по допомогу, втім, конфліктних ситуацій під час провадження освітнього процесу в них не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. В ЗВО створена достатньо потужна матеріально-технічна база, в тому числі за рахунок тісної взаємодії з роботодавцями регіону.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. Брак знань з користування програмними продуктами при працевлаштуванні. Рекомендації: Запровадити практику використання базових програмних продуктів при навчанні здобувачів вищої освіти у взаємодії з роботодавцями регіону.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП загалом відповідає вимогам Критерію 7. В ДДМА створена потужна матеріально-технічна база та база навчально-методичного забезпечення, до яких здобувачі вищої освіти мають вільний доступ. ЗВО та НПП

забезпечує достатню освітню, організаційну та інформаційну підтримку, забезпечує дотримання концепції "безпечного освітнього середовища". Нормативна база ЗВО чітко регулює запобігання та вирішення конфліктних ситуацій, проявів корупції та дискримінації.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентує Положення про порядок розроблення та реалізації освітніх програм Донбаської державної машинобудівної академії (<http://surl.li/gqtz>). Перегляд та оновлення ОП здійснюється щорічно або за необхідності з метою врахування поточних змін у законодавстві, технології, техніці. ОП розроблено проектною групою на підставі ретельного аналізу потреб Донецького регіону у підготовці кадрів за спеціальністю Менеджмент. Останній перегляд ОП відбувся у березні 2021 р. Зміни, внесені в ОП, були наслідком тристороннього діалогу між роботодавцями, викладачами і здобувачами ОП. Проект нової редакції ОП, розроблений робочою групою, згідно визначеної процедури було оприлюднено на сайті ДДМА для громадського обговорення (<http://surl.li/akoju>). ОП була у встановлений спосіб затверджена і оприлюднена на сайті (<http://surl.li/akpro>). При розробленні нової редакції ОП бралися до уваги відгуки стейкхолдерів (<http://surl.li/akoks>), результати моніторингу якості освіти (<http://surl.li/akqaf>) і опитування здобувачів (<http://surl.li/rctcs>), які проводилися відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Кафедрою менеджменту здійснюється отримання зворотного зв'язку від здобувачів, шляхом проходження опитування за кожною дисципліною ОП, посилення на які містяться у силабусах навчальних дисциплін. На фокус-групах від керівника відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, від представників адміністрації, від гаранта ОП, а також членів робочої групи ЕГ отримала підтвердження про те, що в ДДМА регулярно проводяться опитування здобувачів, а розроблення, моніторинг та перегляд ОП відбувається за встановленими нормативними документами процедурами. На зустрічі з роботодавцями представники бізнесу підтвердили, що вони були долучені до перегляду ОП і їх побажання було враховано.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Діяльність студентського самоврядування регламентує Положення про студентське самоврядування Донецької державної машинобудівної академії (<http://surl.li/akqdv>). ЕГ встановлено, що безпосереднє залучення здобувачів до удосконалення ОП здійснюється: відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, який проводить регулярні опитування здобувачів (<http://surl.li/rctcs>); кафедрою менеджменту, яка отримує зворотній зв'язок від здобувачів шляхом проходження опитування за кожною дисципліною ОП, а також через кураторів академічних груп. Присутні на зустрічі здобувачі підтвердили, що вони залучаються до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості і відчують себе повноцінними партнерами освітнього процесу, проходять регулярні опитування, спілкуються зі своїми кураторами. Зокрема, здобувачі підтвердили, що їх думка враховується при формуванні переліку обов'язкових та вибіркових компонентів ОП; на прохання здобувачів можуть відбуватися заміни викладачів, які задіяні в реалізації ОП. Також учасники фокус-групи підтвердили, що добровільно проходять анонімні опитування, пов'язані з моніторингом якості освітнього процесу в ДДМА, приймають участь в обговоренні проекту ОП. Залучення здобувачів до удосконалення якості освіти також відбувається через Раду студентського самоврядування (<http://surl.li/alcsb>). Представники органів студентського самоврядування на фокус-групі підтвердили, що інформують студентство про важливі події (<https://t.me/rssddma>), відстежують дотримання прав здобувачів, займаються просвітницької діяльністю - випускають газету "Академія" (<http://surl.li/alcs1>), представляють інтереси студентства на засіданнях вченої ради факультету та академії. Вони відмітили, що впливають на рівень якості ОП, оскільки мають своїх представників на всіх рівнях управління академією – від Конференції трудового колективу до навчально-виховної комісії на кафедрі і Вченої ради ДДМА.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці безпосередньо, а також через Клуб випускників ДДМА залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти. Клуб випускників ДДМА є добровільним об'єднанням випускників академії. Основним завданням діяльності Клубу є сприяння підвищенню престижу ДДМА, шляхом організації й розвитку взаємодії між випускниками, підтримки культурних, творчих і ділових зв'язків з академією. Клуб у своїй діяльності керується чинним законодавством, Статутом ДДМА, а також Положенням про клуб випускників. Кафедра менеджменту має налагоджені зв'язки та багаторічний досвід співпраці з представниками провідних підприємств регіону, таких, як: ПрАТ "НКМЗ", ПАТ "ЕМСС", ПАТ "ВЕСКО", ТОВ "Корум Дружківський машинобудівний завод". Представники даних підприємств долучаються до перегляду змісту ОП. Зокрема, керівника департаменту з управління персоналом ТОВ "Корум Дружківський машинобудівний завод" Лісового С.В. було включено до складу робочої групи з підготовки нової редакції ОП на 2021 р. Присутні на фокус-групі представники

роботодавців одностайно підтвердили, що вони у різний спосіб залучаються до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості і відчують себе повноцінними партнерами освітнього процесу. Зокрема, представники роботодавців підтвердили, що їх думка враховується при формуванні переліку вибірових компонентів ОП, удосконаленні переліку обов'язкових компонентів ОП, у також доповненні регламентованого Стандартом вищої освіти переліку програмних результатів навчання у відповідності до специфіки функціонування підприємств регіону. Учасники фокус-групи підтвердили, що вони охоче долучаються до забезпечення якості освіти на ОП, надають можливості здобувачам ОП проходити на базі їх підприємств всіх видів практики, дають поради щодо удосконалення змісту окремих дисциплін. За інтерв'ювання фокус-групи ЕГ встановлено, що між кафедрою менеджменту та роботодавцями налагоджена тісна і плідна співпраця, яка сприяє забезпеченню якості освіти та її орієнтації на реальні потреби ринку праці регіону. Документально, реалізація дуальної освіти підтверджується Договором про дуальну форму навчання студента ДДМА з ПАТ «Краматорський завод важкого верстатобудування» (<http://surl.li/rrse>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників в ДДМА відбувається як на загальному рівні ЗВО (<http://surl.li/akqfq>), так і на рівні кафедри. Наприклад, на сторінці кафедри розміщено відгуки на випускників ОП (<http://surl.li/akqfk>) та листи-подяки від випускників ОП (<http://surl.li/akqfn>). На численні побажання випускників ДДМА, рішенням Виконавчого комітету Краматорської міської ради від 06.06.2012 № 407 створено Краматорську міську громадську організацію «Асоціація випускників та друзів КП-ДДМА» (<http://surl.li/akqfw>). Також, в ДДМА функціонує Клуб випускників Донбаської державної машинобудівної академії (<http://surl.li/akqfz>), який є добровільним об'єднанням випускників академії. В ДДМА функціонує відділ практичної підготовки, сприяння працевлаштуванню та стажуванню випускників (<http://surl.li/akqgc>), який надає випускникам ОП інформацію про вакансії від підприємств-партнерів, а також інформацію про вакансії Державної служби зайнятості, рекомендації зі складання резюме та інші поради. На фокус-групі з випускниками ОП ЕГ отримала підтвердження про наявність моніторингу кар'єрного шляху випускників ОП з боку кафедри. Присутні на зустрічі зазначили, що кафедра підтримує з ними зв'язок через сторінки соціальних мереж, через особисті контакти, а також шляхом залучення до Клубу випускників ДДМА. На зустрічі з представниками роботодавців ЕГ пересвідчилася, що налагоджена співпраця кафедри і провідних підприємств регіону дозволяє забезпечити випускників програми їх першим робочим місцем, в навчальний процес вносяться корективи відповідно до запитів роботодавців.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Забезпечення якості вищої освіти регулює Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Донбаській державній машинобудівній академії (<http://surl.li/gqtw>). За період 2018-2021 рр. в ДДМА відбувся ряд інституційних змін, що мають відношення до системи забезпечення якості ЗВО. Зокрема, було створено відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, діяльність якого регламентує Положення про відділ з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Донбаської державної машинобудівної академії (<http://surl.li/gqty>); розроблено ряд внутрішніх нормативних документів: Положення про навчання студентів ДДМА за індивідуальним графіком (<http://surl.li/gruw>), Положення про силабус навчальної дисципліни у Донбаській державній машинобудівній академії (<http://surl.li/aknsh>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальній та науководослідній роботі учасників освітнього процесу у ДДМА (<http://surl.li/grut>), Положення про запобігання та протидію булінгу у Донбаській державній машинобудівній академії (<http://surl.li/aknvv>), Положення про порядок визнання в Донбаській державній машинобудівній академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<http://surl.li/aknvx>) тощо; призначено посадову особу, яка опікується питаннями академічної доброчесності (Наказ №101 від 07.10.2020р). Забезпечено вчасне реагування на запровадження карантинних обмежень: удосконалено нормативні документи, які регламентують освітній процес (<http://surl.li/akpre>; <http://surl.li/rykt>; <http://surl.li/rrtv>). В ДДМА функціонує Центр дистанційної та заочної освіти, діяльність якого регламентує Положення про центр дистанційної і заочної освіти в Донецькій державній машинобудівній академії (<http://surl.li/akqhk>). На рівні ЗВО - відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти проводиться моніторинг якості освіти (<http://surl.li/rctcs>); на рівні ОП - кафедрою менеджменту проводиться моніторинг якості освіти за кожним компонентом ОП. 2-й та 3-й навчальні корпуси ДДМА обладнані пандусом для доступу до ЗВО осіб з особливими потребами.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП Менеджмент на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти є первинною. Ліцензія на здійснення освітньої діяльності за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент надана наказом Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 № 1935-л. Тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти не брались до уваги під час перегляду ОП. Проте, ЕГ було проаналізовано акредитаційні справи і

висновки за ОП інших спеціальностей та інших рівнів вищої освіти в ДДМА. Зокрема, на рівні ЗВО було удосконалено механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом затвердження Положення про порядок визнання в Донбаській державній машинобудівній академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, Положення про навчання студентів ДДМА за індивідуальним графіком, Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти Донбаської державної машинобудівної академії. Також, забезпечено необхідний рівень прозорості і публічності щодо форм і методів контрольних заходів, шляхом оприлюднення на сайті РПНД і силабусів. В ДДМА активізовано популяризацію принципів академічної доброчесності.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Вивчення нормативних документів ЗВО і спілкування з учасниками освітнього процесу показало, що в академічній спільноті ДДМА сформовано культуру якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. За останні три роки прийнято ряд важливих рішень, які сприяли формуванню культури якості: створено відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; призначено посадову особу, яка опікується питаннями академічної доброчесності; придбано ПЗ, яке дозволяє здійснювати якісну перевірку наявності текстових запозичень в курсових, наукових та кваліфікаційних роботах здобувачів; ведеться просвітницька діяльність з забезпечення політики академічної доброчесності. Під час проведення фокус-груп ЕГ встановила, що здобувачі, НПП, адміністрація, допоміжний персонал, а також представники роботодавців сприймають політику та процедури забезпечення якості вищої освіти як корисні та готові долучатися до їх вдосконалення. У ЗВО розроблена потужна нормативна база, що слугує фундаментом формування культури якості та охоплює основні її складові: внутрішнє забезпечення якості освіти, дотримання академічної доброчесності, моніторинг і перегляд ОП, оцінювання якості викладання відбувається як за кожною окремою навчальною дисципліною, так і в цілому за ОП шляхом проведення анонімних опитувань (<http://surl.li/aknnb>; <http://surl.li/rtcs>). Під час проведення інтерв'ювання на фокус-групах ЕГ встановила, що у всіх учасників освітнього процесу спостерігається зацікавленість у покращенні освітнього процесу, виявленні недоліків і пошук шляхів їх усунення. Педагогічна майстерність НПП, задіяних у реалізації ОП, удосконалюються завдяки підвищенню кваліфікації, у тому числі за програмами міжнародного стажування, участі у міжнародних конференціях, підготовці наукових публікацій до фахових журналів та зарубіжних видань. Разом з тим, більш коректної імплементації в освітні процеси потребує практика студентоцентризму, зокрема, відмова від використання викладацькоорієнтованих підходів при призначенні наукових керівників здобувачам. Також потребує розвитку культура академічної доброчесності та відокремлення цього явища від перевірки текстів робіт на наявність ознак академічного плагіату та інших етичних питань.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. В ДДМА функціонує відділ з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти і запроваджено політику внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. 2. У ДДМА процес розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується чинними нормативними документами і є чітким та зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу. 3. Внесення змін до ОП у 2021 р., з урахуванням пропозицій від здобувачів і представників роботодавців, свідчить про удосконалення ОП та наявність загально-інституційної політики забезпечення якості освіти в ЗВО. 4. Здійснюється моніторинг та відстежування кар'єрного шляху випускників; функціонує Спілка випускників ДДМА, Клуб випускників. 5. Випускники ОП, за рахунок налагодженої співпраці з провідними підприємствами регіону, забезпечуються першим робочим місцем.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони та недоліки не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП характеризується наявністю розвиненого забезпечення якості освіти. В ДДМА розроблено і затверджено низку нормативних документів, які регламентують забезпечення якості вищої освіти, які є чіткими і зрозумілими для всіх

учасників освітнього процесу; сформовано відділ із внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Вимоги щодо забезпечення якості освіти за ОП виконуються у повному обсязі, проводяться заходи щодо вдосконалення організаційних процедур внутрішнього забезпечення якості освіти та усунення виявлених недоліків. До моніторингу та перегляду ОП активно залучаються всі учасники освітнього процесу: здобувачі, НПП, представники роботодавців. Взірцевою є практика підготовки здобувачів ОП у тісній взаємодії з представниками провідних підприємств регіону: на запит роботодавців вносяться корективи до освітніх компонентів, погоджуються програми практики, кращим здобувачам за рахунок підприємств-партнерів призначаються іменні стипендії, здобувачі в повному обсязі забезпечуються базами практики, випускники забезпечуються першим робочим місцем, впроваджено дуальну форму освіти. ДДМА значну увагу приділяє відстеженню кар'єрного шляху своїх випускників, а також сприянню їх практичної підготовки, працевлаштування та стажування. Представниками академічної спільноти ДДМА підтверджено сформовану культуру якості, яка сприяє постійному вдосконаленню ОП та освітньої діяльності за нею. Зважаючи на відповідність викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги під критеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо відповідності ОП Критерію 8 на взірцевому рівні.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ДДМА затверджені наступні нормативні акти (www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html), які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, зокрема: Статут ДДМА (<http://surl.li/rykq>), Правила внутрішнього розпорядку ДДМА (<http://surl.li/rykr>), Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ДДМА (<http://surl.li/sdpr>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aknvs>), Положення про запобігання та протидію булінгу у ДДМА (<http://surl.li/aknvv>), Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ДДМА (<http://surl.li/grum>), Положення про порядок визнання в ДДМА результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/aknvx>) та інші. Нормативні акти викладені чітко та зрозуміло, не мають суперечливих або багатозначних положень. Під час спілкування із здобувачами вищої освіти та НПП, ЕГ дізналася, що всі учасники освітнього процесу обізнані про свої права та обов'язки, системно інформуються та дотримуються. Також, учасники освітнього процесу знають, де вони можуть знайти чи від кого отримати необхідну їм інформацію. Доступність нормативних актів досягається шляхом їх оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО та в системі дистанційного навчання Moodle.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному сайті ЗВО створено сторінку “Обговорення проектів освітніх програм” (<http://surl.li/osor>), де своєчасно розміщуються всі проекти освітніх програм. Також там розміщено адресу електронної пошти, на яку можна направляти свої зауваження, відгуки та пропозиції. Під час спілкування з роботодавцями та іншими стейкхолдерами ЕГ дізналася, що вони поінформовані про механізм розгляду проекту ОП та висунування зауважень та пропозицій до ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Актуальна інформація про ОП оприлюднена на сайті ЗВО на сторінці “Освітні програми” (<http://surl.li/ryld>). Актуальна інформація про складові ОП, ПРН, освітні компоненти, фахові періодичні видання та електронні ресурси оприлюднена на сайті кафедри на сторінці “Бакалавр з менеджменту” (<http://surl.li/akndf>). ЕГ вважає цю інформацію достатньою для інформування здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП зараз, але недостатньою для інформування всіх зацікавлених сторін та суспільства. На сайті ЗВО не висвітлюється інформація про надані пропозиції стейкхолдерів, про їх розгляд та прийняття або відхилення. Також, не розміщуються попередні редакції ОП, що не дає змоги відслідковувати зміни, що відбуваються з ОП. Інформація, що стосується навчання та навчальних дисциплін висвітлена лише за 2020-2021 та 2021-2022 навчальні роки, що не дає змоги стейкхолдерам порівнювати зміни, які відбуваються за даною ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. Своєчасне оприлюднення актуальної інформації на офіційному веб-сайті ЗВО та в системі дистанційного навчання Moodle в достатньому для інформування обсязі. 2. Чіткість та зрозумілість оприлюдненої інформації, наявність системного інформування учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. Відсутність оприлюднення поданих пропозицій і зауважень проєкту ОП після закінчення громадського обговорення. 2. Відсутність даних про попередні редакції ОП, її компонентів, висвітлення пропозицій стейкхолдерів, їх розгляд, обґрунтування прийняття/відхилення та іншої важливої інформації про ОП створює умови недостатньої прозорості в розрізі розгляду ОП. Рекомендації: 1. На офіційному сайті ЗВО, на сторінці “Обговорення проєктів освітніх програм”, оприлюднити подані пропозиції і зауваження проєкту ОП. 2. Створити хронологічну базу (сторінку на сайті ЗВО), яка буде містити збереження даних про попередні редакції ОП, її компонентів, надані пропозиції стейкхолдерів, їх розгляд, обґрунтування їх прийняття/відхилення та іншої важливої інформації про ОП, для створення достатніх умов прозорості процесу перегляду ОП та для можливості відслідковування змін за даною ОП громадськістю та зацікавленими сторонами.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЗВО створює достатні умови публічності та доступності інформації, яка стосується ОП: вчасно та у достатньому обсязі оприлюднює необхідну інформацію про ОП та її складові, права і обов’язки учасників освітнього процесу. ОП загалом відповідає вимогам Критерію 9. Виявлені недоліки не є суттєвими, оскільки вони не впливають на якість отримання здобувачами вищої освіти якісних знань, а лише на розгляд та затвердження ОП із залученням/незалученням зацікавлених сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад’юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад’юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

B

Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	А
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Балджи Марина Дмитрівна

Члени експертної групи

Шатілова Олена Володимирівна

Шаповал Євген Олексійович